

Принята
решением педагогического совета №1
от «28» августа 2017 г.

Утверждена
Приказом МБДОУ «Детский сад № 35»
г. Кандалакша № 21-од от 29.08.2017г.
заведующий  Г.В. Шакурова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 35» г. КАНДАЛАКША
на 2017-2018 учебный год**

2017 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
Пояснительная записка.....	4
1.1 Цели и задачи образовательного процесса в ДОУ.....	7
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.3 Особенности организации образовательного процесса.....	9
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	11
1.5 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	12
1.6 Планируемые результаты.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1 Обязательная часть. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с детьми от 1-3 лет.....	15
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие.....	15
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	19
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	24
2.1.4 Образовательная область «Физическое развитие».....	29
2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	31
2.1.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	36
2.1.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37
2.1.8 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
2.1.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников.....	40
2.1.10 Примерный план мероприятий с семьями воспитанников с учетом комплексно-тематического планирования.....	42
2.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	43
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	44
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	44
3.2 Оснащение помещений ДОУ.....	44
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда групп.....	49

3.4 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	51
3.5 Методический комплект обязательной части Программы.	56
3.6 Методический комплект части, формируемой участниками образовательных отношений Программы.	56
3.7 Распорядок и режим дня.	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования разработана муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 35» г. Кандалакша в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 07.05.2013 № 99-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 35» г. Кандалакша разработана на основе ФГОС дошкольного образования, в соответствии с лицензией на образовательную деятельность (Серия 51ЛО1 № 0000286, выдана Министерством образования и науки Мурманской области № 176-13 от 07.10.2013 г., бессрочная) и Уставом МБДОУ «Детский сад № 35» г. Кандалакша (утверждён поста-

новлением администрации муниципального образования Кандалакшский район, Мурманской области № 802 от 29.04.2015 г.).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» г. Кандалакша обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому и направлена на решение задач определенных требованиями стандарта.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1 - 3 лет дается по образовательным областям : «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Программа дополнена отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- материально-техническое и методическое обеспечение;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 90% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 10% от ее общего объема.

Здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая направленность основной образовательной программы выражается:

- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному минимуму;
- в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями действующего СанПиН;
- в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 35» г. Кандалакша разработана с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное, Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.

Группы посещают дети раннего возраста. В соответствии с возрастными особенностями данных воспитанников образовательный процесс предусматривает целенаправленную работу по развитию коммуникативной деятельности, сенсорных умений, физи-

ческой активности. Особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей.

1.1 Цель и задачи образовательного процесса в ДОУ по реализации программы:

Цель Программы : обеспечение возможностей личностного развития детей раннего возраста, их позитивной социализации, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и соответствующих возрасту видам деятельности.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Цель Программы реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- развитие инициативности, самостоятельности, ответственности воспитанников;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей раннего возраста не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом их деятельности является игра;
- обеспечивает проживание ребенком всех этапов детства, обогащает детское развитие;
- содействует сотрудничеству детей и взрослых, признает ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности;
- приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи;
- стимулирует познавательный интерес и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- учитывает этнокультурную ситуацию развития детей.

Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды.

Подходы:

- культурно-исторический;
- личностный;
- деятельностный.

1.3 Особенности организации образовательного процесса

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей – одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Дошкольное образовательное учреждение находится в особых климатических условиях Крайнего Севера. В режиме дня определена специфика работы ДОО за Полярным кругом, учитывающая сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на организм ребёнка (длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи, низкие температуры, сильные ветра, расстройство биоритмов, снижение иммунологических свойств организма, повышение утомляемости, авитаминоз). Исходя из данных факторов, уточнены длительность таких режимных моментов, как дневной сон и прогулки в разных возрастных группах. Поэтому дневной сон детей в период полярной ночи увеличен на 15 минут и осуществляется при открытых фрамугах.

Время, отведённое на прогулки детей раннего возраста используется со значительными отклонениями, в маловетренные дни при относительно благоприятной погоде, в зависимости от температуры и ветра, длится от 10 минут до 1 часа.

Учитывая важное направление деятельности ДООУ по сохранению и укреплению здоровья педагогами организуются разнообразные здоровьесберегающие мероприятия: занятия физической культурой, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физминутки, босохождение, воздушные ванны, прогулки, подвижные игры, развлечения.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка – Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его

индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским психологом М.И. Лисиной.

Взаимодействие с семьями воспитанников – программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части составляет 90%, объём части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 10% от общего объёма.

Обязательная часть разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту, предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преимущество раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельно-

сти дошкольников;

- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

В основе реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, лежит парциальная образовательная Программа для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет «Первые шаги», разработанная психологическим институтом Российской академии образования Московским городским психолого-педагогическим университетом под редакцией Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Мещеряковой С. Ю.

Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Данная Программа является одной из самых хорошо проработанных в методическом плане. Развить у детей раннего возраста познавательный интерес к предметно-практической, орудийной деятельности, стимулировать сенсорно-перцептивное, когнитивное, речевое развитие позволяют методические рекомендации:

- Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2-х ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
- Методические материалы к комплексной образовательной программе "Первые шаги". В 2-х ч. Ч. 2: «ФГОС ДО» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Программа ориентирована на детей от 1 года до 3 лет.

В МБДОУ «Детский сад № 35» г. Кандалакша в 2017-2018 учебном году функционирует 2 группы. Количественный состав контингента воспитанников составляет 35 человек.

Структура групп МБДОУ «Детский сад № 35» г. Кандалакша:

ГРУППА	ВОЗРАСТ	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ
Группа раннего возраста № 1	1-2 года	16
Группа раннего возраста № 2	2-3 года	19

1.5 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Группа	Характеристики особенностей развития детей
<p>Группа раннего возраста № 1 (1-1,6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Уверенно ходит, перенося в руках предметы, огибая и (или) перешагивая через небольшие препятствия; ● без опоры садится и встает со стульчика; ● поднимется и спускается по невысоким ступеням; ● может есть самостоятельно, держа ложку в кулаке, не только густые блюда, но и полужидкие, не проливая их; ● сам пьет из кружки; ● тянет за собой на веревочке игрушку; ● спокойно реагирует на гигиенические процедуры: умывание, мытье рук; листает книгу; ● нанизывает пирамидку из двух-трех колец, соблюдая размерность; ● отличает катание и бросание мяча, причем по просьбе бросает вперед, вверх или вниз; ● понимая, что не умеет что-либо делать, огорчается этому, например, может отказаться делать то, что до этого выполнить не получилось; ● перекладывает предметы с места на место, собирает их в коробку или вынимает из неё; ● выполняет простые просьбы окружающих, например: дай кружку, принеси мяч, иди ко мне; ● произносит около сорока упрощенных слов; ● различает простые геометрические формы круг и квадрат; ● различает 2-3 цвета.
<p>Группа раннего возраста № 1 (1,6-2 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Легко понимает слова, обозначающие предметы и действия с ними; ● легко понимает несложный рассказ взрослого по сюжетной картинке; ● начинает употреблять простые 3-4- словесные предложения; ● самостоятельно влезает и слезает приставным шагом по гимнастической стенке высотой 1.5 метра; ● самостоятельно бросает маленькие мячи в горизонтально расположенную цель диаметром 40 см, с расстояния 80 – 100 см на уровне груди; ● самостоятельно в игре сюжетного характера отражает взаимосвязь и последовательность действий (варит кашу, кормит, укладывает спать);

	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно полностью одевается, но не застегивается; • моет руки; • ест самостоятельно и аккуратно, держит ложку в ведущей руке; • самостоятельно делает простые сюжетные постройку и называет их; • самостоятельно правильно держит карандаш, кисть и пользуется ими; • самостоятельно скатывает комоч глины прямыми, круговыми движениями.
Группа раннего возраста № 2 (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Дети активно овладевают разнообразными движениями. • Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, что требует повышенного внимания взрослых. • Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление. • Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения, поэтому необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, приучать их к безопасному поведению в среде сверстников. • На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. • Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. • Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.6 Планируемые результаты

Целевые ориентиры образования к трем годам:	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и
--	---

	<p>умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с детьми от 1-3 лет.

2.1.1 «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие, нравственное воспитание

Группы	Задачи образовательной деятельности.	Ссылка
Группа раннего возраста № 1 (1-1,6 лет)	Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 38
Группа раннего возраста № 1 (1,6-2 года)	Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 38
Группа раннего возраста № 2 (2-3 года)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 50
Ребенок в семье и сообществе		
Группы	Задачи образовательной деятельности	Ссылка
Группа раннего возраста № 1 (1-1,6 лет)	Учить детей здороваться, прощаться, благодарить.	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная про-

		грамма дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 38
Группа раннего возраста № 1 (1,6-2 года)	Поощрять доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Учить детей спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне, слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя».	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 38
Группа раннего возраста № 2 (2-3 года)	<p><u>Образ Я.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. • Закреплять умение называть свое имя. • Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. <p><u>Семья.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. • Поощрять умение называть имена членов своей семьи. <p><u>Детский сад.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом. • На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. • Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 52-53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		

Группы	Задачи образовательной деятельности	Ссылка
Группа раннего возраста № 1 (1-1,6 лет)	В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Учить малышей есть ложкой густую пищу.	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 38
Группа раннего возраста № 1 (1,6-2 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять самостоятельность в мытье рук, умывании, пользовании горшком. • Учить малышей есть ложкой густую пищу, суп, пользоваться салфеткой, благодарить взрослого. Учить раздеваться с небольшой помощью взрослого. • Учить пользоваться с помощью взрослого носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно складывать одежду, ставить на место обувь. • Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 39
Группа раннего возраста № 2 (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. • Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). • Формировать умение во время еды правильно держать ложку. • Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь. • Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 56

	<p>действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. • Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. 	
--	--	--

Формирование основ безопасности

Группа	Задачи образовательной деятельности	Ссылка
Группа раннего возраста № 1 (1-1,6 лет)		
Группа раннего возраста № 1 (1,6-2 года)		
Группа раннего возраста № 2 (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасное поведение в природе. • Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. • Безопасность на дорогах. • Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. • Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. • Безопасность собственной жизнедеятельности. • Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. • Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». • Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 61 - 62

2.1.2 «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Группы	Задачи образовательной деятельности	Ссылка
Группа раннего возраста № 1 (1-1,6 лет)	<p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования /

	<p>пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.). 	<p>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 45</p>
<p>Группа раннего возраста № 1 (1,6-2 года)</p>	<p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. • Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). • Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. • Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?») и т. д.). • Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. • Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. • Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 45</p>
<p>Группа</p>	<p>Количество:</p>	<p>См. «От рожде-</p>

<p>раннего возраста № 2 (2-3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. • Учить различать количество предметов (один — много). <p>Величина:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. <p>Форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). <p>Ориентировка в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). • Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). • Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. 	<p>ния до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 67</p>
Развитие познавательно- исследовательской деятельности		
<p>Группы</p>	<p>Задачи образовательной деятельности</p>	<p>Ссылка</p>
<p>Группа раннего возраста № 1 (1-1,6 лет)</p>	<p>Формирование умения передвигаться и ориентироваться в группе, раздевалке, спальне. Знакомить с назначением помещений в группе.</p>	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 40</p>
<p>Группа раннего возраста № 1 (1,6-2 года)</p>	<p>Знакомить с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.</p>	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы,</p>

		Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 40
Группа раннего возраста № 2 (2-3 года)	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.). • Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 74
Ознакомление с предметным окружением		
Группы	Задачи образовательной деятельности	Ссылка
Группа раннего возраста № 1 (1-1,6 лет)	Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением.	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 38
Группа раннего возраста № 1 (1,6-2 года)	Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуа-	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошко-

	ции.	льного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 38
Группа раннего возраста № 2 (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. • Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. • Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. • Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. • Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. • Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 79
Ознакомление с социальным миром		
Группы	Задачи образовательной деятельности	Ссылка
Группа раннего возраста № 1 (1-1,6 лет)		
Группа раннего возраста № 1 (1,6-2 года)		
Группа раннего возраста № 2 (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. • Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования /

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. 	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 81-82
Ознакомление с миром природы		
Группы	Задачи образовательной деятельности	Ссылка
Группа раннего возраста № 1 (1-1,6 лет)	Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 38
Группа раннего возраста № 1 (1,6-2 года)	<ul style="list-style-type: none"> • В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка). • Продолжать формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных. Учить детей поливать растения, кормить животных. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 46
Группа раннего возраста № 2 (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с доступными явлениями природы. • Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова,

	<ul style="list-style-type: none"> • Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. • Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). • Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. • Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). 	М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 85-86
	2.1.3 «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (развитие речи)	
Группы	Задачи образовательной деятельности	Ссылка
Группа раннего возраста № 1 (1-1,6 лет)	<p><u>Понимание речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их. • Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма). • Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. <p><u>Активная речь.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т.п.). • Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 41

	<p>году 6 месяцам).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию из двух слов. 	
<p>Группа раннего возраста № 1 (1,6-2 года)</p>	<p><u>Понимание речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. • Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). • Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. • Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). • Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. • Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). • Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. <p><u>Активная речь.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 42</p>

	<p>и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. • Продолжать расширять и обогащать словарный запас: <ul style="list-style-type: none"> - существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; - глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать— закрывать, снимать— надевать и т. п.); - прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; - наречиями (высоко, низко, тихо). • Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. • Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.). 	
<p>Группа раннего возраста № 2 (2-3 года)</p>	<p><u>Развивающая речевая среда.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию речи как средства общения. <p><u>Формирование словаря.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. • Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. • Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. • Обогащать словарь детей: 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 93-95</p>

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Грамматический строй речи.

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.

Связная речь.

- Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

	<ul style="list-style-type: none"> • Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. • Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. 	
	Приобщение к художественной литературе	
Группы	Задачи образовательной деятельности	Ссылка
Группа раннего возраста № 1 (1-1,6 лет)	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки. Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 43
Группа раннего возраста № 1 (1,6-2 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. • Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 43
Группа раннего возраста № 2 (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. • Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы,

	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. • Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. • Продолжать приобщать детей к рассмотрению рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». 	Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 101
--	---	--

2.1.4 «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Группы	Задачи образовательной деятельности	Ссылка
Группа раннего возраста № 1 (1-1,6 лет)		
Группа раннего возраста № 1 (1,6-2 года)		
Группа раннего возраста № 2 (2-3 года)	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши-слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 131-132

Физическая культура

Группа раннего возраста № 1 (1-1,6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 * 50 * 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, при- 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова,
---	---	--

	<p>поднятую от пола на 5–10 см.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м). • Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). • Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. 	М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 44
Группа раннего возраста № 1 (1,6-2 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 * 50 * 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. • Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). • Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см. • Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. • В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. • В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). • Приседания с поддержкой взрослого. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 44
Группа раннего возраста № 2 (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. • Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. • Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения. 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы,

	<p>ния с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). • Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отгаливываясь двумя ногами. <p><u>Подвижные игры.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. 	Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 134
2.1.5 «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Приобщение к искусству		
Группы	Задачи образовательной деятельности	Ссылка
Группа раннего возраста № 1 (1-1,6 лет)	Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 38
Группа раннего возраста № 1 (1,6-2 года)	Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведений. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 39
1 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать художественное восприятие, 	См. «От рождения до школы»:

(2-3 года)	<p>воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. • Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. • Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. 	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 105</p>
------------	--	--

Изобразительная деятельность

Группы	Задачи образовательной деятельности	Ссылка
Группа раннего возраста № 1 (1-1,6 лет)	<p>Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, оставлять на бумаге простейшие следы карандаша или краски, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.</p>	
Группа раннего возраста № 1 (1,6-2 года)	<p>Поощрять желание рисовать карандашами, красками, фломастерами; предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.</p>	
Группа раннего возраста № 2 (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. • Стимулировать интерес у детей к совместной продуктивной деятельности. Учить создавать несложные изображения в рисовании, лепке, конструировании, аппликации; ассоциировать изображения с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 109-110</p>

Конструктивно-модельная деятельность

Группы	Задачи образовательной деятельности	Ссылка
Группа раннего возраста № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша). 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная обра-</p>

(1-1,6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек. 	<p>зовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 45</p>
Группа раннего возраста № 1 (1,6-2 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). • Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. • Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. • В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов заместителей (листик — тарелка). 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 46</p>
Группа раннего возраста № 2 (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. • Способствовать пониманию пространственных соотношений. • Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для 	<p>См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, -</p>

	<p>маленьких гаражей и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • По окончании игры приучать убирать все на место. • Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. • Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. • Поддерживать желание детей строить самостоятельно. • В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). 	стр. 122
Музыкальная деятельность		
Группы	Задачи образовательной деятельности	
Группа раннего возраста № 1 (1-1,6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). • Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым. • Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). • В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 47
Группа раннего возраста № 1 (1,6-2 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать развивать у детей музыкальную память. • Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. • При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песе- 	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, -

	<p>нок).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. • Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). 	стр. 47
Группа раннего возраста № 2 (2-3 года)	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.	См. «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Мозаика-Синтез, Москва, 2015, - стр. 125

2.1.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Формы	Способы	Методы	Средства
Игра Занятия Наблюдение Экспериментирование Беседа Решение игровых и проблемных ситуаций Досуги, развлечения	Фронтальный Групповой Индивидуальный	<i>Словесные:</i> беседа, рассказ, ситуативный разговор с детьми, восприятие художественной литературы; <i>Наглядные:</i> рассматривание, наблюдение, презентации; <i>Игровые:</i> игры, упражнения, имитационные упражнения, ролевая игра, анализ игровой ситуации, тренинги навыков; <i>Проблемно-поисковые:</i> проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, мозговой штурм, создание коллекций, диалог, метод проектов	<i>Визуальные:</i> предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды; естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции); карты, схемы, модели, диаграммы, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия; <i>Аудиальные:</i> музыкальный центр, радио, синтезатор; <i>Аудиовизуальные:</i> ИКТ, презентации, видеофильмы

2.1.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации	Содержание
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе: музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении; совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности в группе.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин; на прогулке; в рамках совместной с педагогом и самостоятельной деятельности; в индивидуальной форме
Познавательно-исследовательская деятельность	Организуется исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними в процессе в рамках самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, реализации образовательных проек-

	тов
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми организуется в ходе непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, досуговой деятельности
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется в помещении и на улице в процессе самостоятельной и совместной с педагогами деятельности, в рамках режимных моментов, дежурства, непосредственно образовательной деятельности
Конструирование	Организуется из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация организуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, в процессе индивидуальной работы
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр организуются в течение дня в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, в процессе индивидуальной работы

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная ситуация в утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение в уголке природы за деятельностью взрослых; • индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей; • создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества; • трудовые поручения; • беседы и разговоры с детьми по их интересам; • рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов; • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами образовательных областей; • двигательная деятельность детей; • работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
--	--

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры с природным материалом; • элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; • свободное общение воспитателя с детьми
---	---

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Форма организации	Содержание
Совместная игра	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального Опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.

Сенсорный и практический тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.1.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

- Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- Показ детям примера доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
- Поддержка стремления к положительным поступкам, что способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- Создание условий для участия в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.1.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

В основе взаимодействия лежит создание единого образовательного пространства «Семьи и ДОО», посредством создания условий для самоизменения и саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Функции взрослых

Взрослые (педагоги, родители):

- создают предметно-пространственную среду;
- предоставляют материалы;
- наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие;
- поддерживают его инициативу;
- оказывают помощь ребенку;
- поощряют в нем самостоятельность и активность;
- учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности;
- передают свой опыт;
- делают вместе с ребенком.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монололизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления

- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование;
- педагогический мониторинг;

Формы взаимодействия

- Наглядно-информационная - стенды (стратегическая, тактическая, оперативная), консультации, сайт ДОО;
- Информационно-аналитическая - опросы, анкетирование;
- Совместные мероприятия педагогов и родителей - творческие мастерские, тренинги, собрания, семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, семейный абонемент, выставки семейного творчества, семинары.

2.1.10 Примерный план мероприятий с семьями воспитанников с учетом комплексно-тематического планирования

Традиционные мероприятия ДОО с семьями воспитанников

<i>месяц</i>	<i>Мероприятия</i>	
	Группа раннего возраста № 1	Группа раннего возраста № 2
<i>октябрь</i>	-	«Здравствуй, осень!»

<i>декабрь</i>	Новогодний утренник	Новогодний утренник
<i>январь</i>	-	«В гостях у сказки»
<i>февраль</i>	-	Папин день
<i>Март</i>	Весенний праздник	Весенний праздник
<i>июнь</i>	День защиты детей	День защиты детей
<i>июль</i>	День здоровья	День здоровья

2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками ДОО

Образовательное проектирование (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина)	Система, в которой развитие и воспитание реализуется посредством планирования (проектирования), позволяет детям осваивать новые понятия и представления о различных сферах жизни и деятельности, целостной картине мира, привлечь родителей к совместной образовательной деятельности.
ТРИЗ (А.М. Стратуининг)	Технология развития активного творческого мышления у дошкольников, оказывает значимое влияние на развитие других психических процессов и личности в целом, это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.
Мнемотехника (Е.Д. Сафронова)	В основе лежит совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации позволяющая наиболее эффективно запомнить и воспроизвести информацию; помогает развивать мышление, связную речь, воображение дошкольников.
Технология деятельностиного метода	Позволяют ребенку не получать знания в готовом виде, а добывать их самостоятельно в процессе собственной познавательной деятельности
Технология проблемного обучения	Предполагает активную познавательную деятельность детей, направленную на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.
Технологии игровой дидактики	Позволяют конструировать детскую деятельность и повышать мотивацию к ней.
Информационно-коммуникационные технологии	Способствуют развитию у детей познавательной и творческой активности; позволяют сделать образовательный процесс современным, содержательным и интересным

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

- Группы оснащены необходимой мебелью, учебно-игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста и требованиями Программы;
- в группах имеется разнообразный игровой материал, учебные и развивающие пособия;
- В ДОУ созданы необходимые медико - социальные и материально - технические условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников.

3.2 Оснащение помещений ДОУ.

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п / п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
------------------	--	--	---	--	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		работников питанием и медицинским обслуживанием, (иное) с указанием площади (кв. м)						
1	184046, Россия, Мурманская область, г. Кандалакша, ул. Батюты д.26	Детский сад Типовой проект 1956 г. Площадь – 3162 кв.м	Муниципальная собственность в оперативном управлении	Комитет по управлению имуществом администрации г. Кандалакша	1. Договор с КУМИ № 167 от 06.10.1995 на неопределенный срок с приложением №1 и дополнительными соглашениями 1 – 10; 2. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием Серия 51 – АВ № 134549 от 15.07.2009г. 3. Свидетельство о государственной регистрации права на бессрочное пользование землей Серия 51-АВ № 371240 от 30.04.2013г.	51/301/12 - 7851	№ 51/301/12 – 7851 от 21.03.2012г.	Санитарно – эпидемиологическое заключение с приложением №51.01.10.000.М.00 0193.05.13 от 28.05.2013 г.
	Всего (кв. м):	3162 кв.м	X	X	X	X	X	X

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещение для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Помещения для медицинского обслуживания воспитанников и работников							
1.	Медицинский кабинет (площадь 11,3 кв м)	184046, Россия, Мурманская область, г. Кандалакша, ул. Батюты д.26	Муниципальная собственность в оперативном управлении	Комитет по управлению имуществом администрации г. Кандалакша	1. Договор с КУМИ № 167 от 06.10.1995 на неопределенный срок с приложением №1 и дополнительными соглашениями 1 – 10; 2. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием серия 51 – АВ № 134549 от 15.07.2009г.	51/301/12 - 7851	№ 51/301/12 – 7851 от 21.03.2012г.
2. Помещения для питания воспитанников и работников							
2.	Групповые комнаты-2 (площадь 101,0 кв м)	184046, Россия, Мурманская область, г. Кандалакша, ул. Батюты д.26	Муниципальная собственность в оперативном управлении	Комитет по управлению имуществом администрации г. Кандалакша	1. Договор с КУМИ № 167 от 06.10.1995 на неопределенный срок с приложением №1 и дополнительными соглашениями	51/301/12 - 7851	№ 51/301/12 – 7851 от 21.03.2012г.

					ниями 1 – 10; 2.Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием серия 51 – АВ № 134549 от 15.07.2009г.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам

N п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/ дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1.1	Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия		184046, Россия, Мурманская область, г. Кандалакша, ул. Батюты д.26	Муниципальная собственность в оперативном управлении	1.Договор с КУ-МИ № 167 от 06.10.1995 на неопределенный срок с приложением №1 и дополнительными соглашениями 1 – 10; 2.Свидетельство о государственной регистрации
	Основные виды деятельности				
		Группа раннего воз-			

<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познаватель-но-речевое развитие»</p> <p>«Социально-личностное развитие»</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>раста №1</p> <p>Столы обеденные - 8</p> <p>Столы раздаточные - 2</p> <p>Стулья детские -16</p> <p>Стол письменный - 1</p> <p>Кроватки детские - 15</p> <p>Кровать подростковая – 1</p> <p>Умывальники детские - 3</p> <p>Раковины - 2</p> <p>Поддон - 1</p> <p>Шкаф для наглядных пособий - 1</p> <p>Шкафчики детские - 20</p> <p>Шкафчики для полотенец - 16</p> <p>Полки для наглядных пособий - 5</p> <p>Полки книжные - 2</p> <p>Полки напольные для раздаточного материала - 2</p> <p>Диван детский - 1</p> <p>Физкультурный уголок - 1</p> <p>Книжный уголок - 1</p> <p>Кукольный уголок - 1</p> <p>Сенсорный уголок - 1</p> <p>Музыкальный уголок - 1</p> <p>Строительный уголок - 1</p> <p>Уголок «Парикмахерская» - 1</p> <p>Уголок «Ряжения» - 1</p> <p>«Центр игр с водой» - 1</p> <p>Сухой бассейн – 1</p>			<p>права оперативного управления зданием серия 51 – АВ № 134549 от 15.07.2009г.</p>
<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познаватель-но-речевое развитие»</p> <p>«Социально-личностное развитие»</p> <p>«Художест-</p>	<p><u>Группа раннего возраста №2</u></p> <p>Столы обеденные - 8</p> <p>Столы раздаточные - 2</p> <p>Стулья детские - 19</p> <p>Стол письменный - 1</p> <p>Кровати подростковые - 19</p> <p>Умывальники детские – 3</p> <p>Раковины - 2</p>			

венно - эстетическое развитие»	Поддон - 1 Шкаф для наглядных пособий - 1 Шкаф для одежды - 1 Шкафчики детские - 19 Шкафчики для полотенец - 19 Полки для наглядных пособий - 7 Полки книжные - 2 Полки напольные для раздаточного материала - 3 Пианино - 1 Физкультурный уголок - 1 Книжный уголок - 1 Кукольный уголок - 1 Музыкальный уголок - 1 Строительный уголок - 1 Уголок «Ряжения» - 1 «Центр игр с песком» - 1 «Центр игр с водой» - 1			
--------------------------------	--	--	--	--

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда групп

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах МБДОУ «Детский сад № 35» г. Кандалакша отвечают требованиям ФГОС ДО:

- полифункциональность (гармония среды разных помещений групп, кабинетов, участка; возможность использования различных составляющих предметной среды);
- вариативность и разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия);

- трансформируемость (гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности, взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую);
- насыщенность (среда соответствует решению задач образовательной программы, а так же возрастным особенностям детей);
- безопасность (соответствие элементов среды безопасности и надежности)

Центры детской деятельности:

Возрастная группа	Название	Направленность
Группа детей раннего возраста № 1	<ul style="list-style-type: none"> - Игровой центр; - Центр физич. развития; - Центр игр с природным материалом; - Центр творчества; - Музыкальный центр; - Центр чтения и рассматривания иллюстраций; - Уголок отдыха и уединения. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровых умений с образными игрушками, строительным материалом, игрушечным транспортом; - стимулирование двигательной активности; - организация игр с водой и песком; - развитие интереса к продуктивной деятельности; - развитие интереса к музыкальным занятиям; - развитие познавательной активности, интереса к книге; - обеспечение эмоциональной комфортности.
Группа детей раннего возраста № 2	<ul style="list-style-type: none"> - Центр познания - Центр творчества - Игровой центр - Литературный центр - Спортивный центр 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение решения задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты); - активизация детского творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); - обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; - обеспечивает литературное развитие дошкольников; - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

3.4 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень методических материалов

1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: «Мозаика – Синтез», 2015
2. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Парциальная образовательная Программа для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет «Первые шаги», Москва, «Русское слово», 2015 г.
3. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность, Москва, «Русское слово», 2015 г.
4. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги»: В 2-х ч. Ч. 2. ФГОС ДО, Москва, «Русское слово», 2015 г.
5. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» - «Айрис пресс», 2007
6. Береснева З.И. «Здоровый малыш» Программа оздоровления детей в ДОУ. – М., 2003
7. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»: Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.
8. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трёх лет»: Ярославль, «Академия развития», 2007 г.
9. Галигузова Л.Н. , Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие» - Синтез, Москва, 2007
10. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду (2-3 года)» - «Мозаика - Синтез», Москва, 2008
11. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду (3-4 года)» - «Мозаика - Синтез», Москва, 2008

12. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М., 2005
13. Гербова В.В. Развитие речи. 2-4 года Учебно-наглядное пособие. М., 2003
14. Григорьева Г.Г. «Кроха» Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. – М.: Просвещение, 2007
15. Григорьева Г.Г. «Кроха» Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. – М.: Просвещение, 2007
16. Григорьева Г.Г. «Развитие ребенка в изобразительной деятельности». – М.: Просвещение, 2007
17. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами»: Москва, «Просвещение», 2005 г.
18. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Для занятий с детьми 2-3 лет. – М., 2016
19. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей, М., 2002
20. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М., 2005
21. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья. Методика работы с родителями»: Москва, «Мозаика - Синтез», 2008г.
22. Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста»: Москва, «Айрис пресс», 2007 г.
23. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет»: Москва, «Рипол классик», 2009 г.
24. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 2005
25. сост. Ильчук Н.П. и др. Хрестоматия для дошкольников 2 - 4 года. – М. – «АСТ» 1999 г.
26. Кантор С. «Развивающие игры»: Москва, «Айрис Пресс», 2015 г.
27. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2016 г.
28. Картушина М.Ю. «Забавы для малышей», Творческий центр, Москва, 2007

29. Картушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких», Творческий центр, Москва, 2007
30. Комарова Т.С. «Конструирование в детском саду», - М., 2005
31. Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании детей», – М., 2005
32. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет», «Мозаика - Синтез», Москва, 2006
33. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»: Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2015 г.
34. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста»: Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2017 г.
35. Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста»: Литвинова О.Э. Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2017 г.
36. Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)»: Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2016 г.
37. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. – М.,2005
38. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М., 2005
39. Махнева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» - Творческий центр, Москва, 2008
40. Метенова Н.М. «Родителям о детях»: Ярославль, «Индиго», 2014 г.
41. Метенова Н.М. «День открытий»: Ярославль, «Индиго», 2016 г.
42. Метенова Н.М., Метенова Е.Е. «Родительские собрания»: 2 части. Ярославль, «Индиго», 2016 г.
43. Нищева Н.В. «Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду»: Санкт- Петербург, «Детство - Пресс», 2006 г.
44. Орлова Д. «Большая книга Монтессори»: Санкт- Петербург, «Прайм-Еврознак», 2007 г.
45. Павлова П.А., Горбунова И.В. «Расти здоровым, малыш!» - Творческий центр, Москва, 2006

46. Пешкова Н.В. «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы»: Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г
47. Пилюгина Э.Г. «Игры – занятия с малышом», «Мозаика - Синтез», Москва, 2009
48. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста»: Воронеж, 2007 г.
49. Прокофьева А., Самойленко И. «Лучшие развивающие игры для детей до 2-х лет» - Дом, М., 2008
50. Разенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Выродова И.А. Демонстрационный материал «Развитие речи детей раннего возраста (1-3 года)» - «Айрис пресс», 2008
51. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. «Развитие речи», «Мозаика - Синтез», Москва, 2007
52. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка», Творческий центр, Москва, 2007
53. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей», «Мозаика - Синтез», Москва, 2008
54. Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»: Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2016 г.
55. Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста»: Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г.
56. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Р. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до трёх лет» - Айрис дидактика, Москва, 2008
57. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Р. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до трёх лет средствами кукольного театра» - Айрис дидактика, Москва, 2008
58. Сорокова М.Г. «Система М. Монтессори: Теория и практика»: Москва, «Академия», 2003 г.
59. Стародубова Н.А. «Развитие речи ребенка», Москва, «Школьная пресса», 2005 г.
60. Сухин И.Г. «Веселые скороговорки для «непослушных» звуков»: Ярославль, «Академия развития», 2005 г.

61. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами»: Москва, «Мозаика-синтез», 2008 г.
62. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами»: Москва, «Мозаика-Синтез», 2016 г.
63. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. «Программа и методические рекомендации. Дети раннего возраста в детском саду»: Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г.
64. Фадеева Е., Траханова А. Программа комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста «Прыг-скок по радуге», Москва, «ЮН-ВЕС», 2002 г.
65. Филиппова Т.Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке»: Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2013 г.
66. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика» - «Мозаика - Синтез», Москва, 2009
67. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»: Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2016 г.
68. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 1 до 2 лет. Москва, «Мозаика-Синтез», 2016
69. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2 до 3 лет. Москва, «Мозаика-Синтез», 2016
70. Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» - «Мозаика - Синтез», Москва, 2009
71. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» - «Мозаика - Синтез», Москва, 2009
72. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» - «Мозаика - Синтез», Москва, 2009
73. Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста » - «Мозаика - Синтез», Москва, 2010
74. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» - «Мозаика - Синтез», Москва, 2009
75. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие» - «Мозаика - Синтез», Москва, 2009

3.5 Методический комплект обязательной части Программы.

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

3.6 Методический комплект части, формируемой участниками образовательных отношений Программы.

- Парциальная образовательная Программа для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет «Первые шаги», разработанная психологическим институтом Российской академии образования Московским городским психолого-педагогическим университетом под редакцией Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Мещеряковой С. Ю.
- Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
- "Методические материалы к комплексной образовательной программе "Первые шаги". В 2-х ч. Ч. 2. ФГОС ДО" / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

3.7 Распорядок и режим дня.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует режим дня. Однако режим МБДОУ № 35 не понимается как жесткий распорядок дня с обязательным, ежедневным построением в строго установленное время всех событий. Рациональный режим в равной мере стабильный и одновременно динамичный, гибкий. Именно это развивает у ребенка хорошую адапта-

цию к изменяющимся условиям. Режим дня МБДОУ № 35 предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а так же с их интересами и потребностями.

Особое внимание уделяется питанию детей. Полноценное сбалансированное питание детей раннего и дошкольного возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития. Немаловажное значение для детей раннего возраста имеет сон. Общая продолжительность дневного сна детей зависит от возраста детей.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Для каждой возрастной группы разработан режим для холодного и теплого времени года. В холодный период бодрствование детей группы раннего возраста № 1 организуется в помещении.

Прогулка предусмотрена в вечернее время (с родителями). Дети группы раннего возраста № 2 гуляют 1 раз в день (в зависимости от погодных условий).

В теплое время года жизнь детей всех групп организуется на специально оборудованных озелененных участках детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

**Модель ежедневной организации жизни и
деятельности детей в холодный период**

Деятельность	Группа раннего возраста № 1	Группа раннего возраста № 2
	(1-2,0)	(2,0 -3,0)
ПРИЕМ ДЕТЕЙ, ИНДИВИДУАЛЬ- НАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ	07:00-08:00	07:00-08:00
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	08:00-08:10	08:10-08:20
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ	08:10-08:20	08:20-08:30
ЗАВТРАК	08:20-08:50	08:30-08:55
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	09:00-09:08 09:15- 09:23	09:00-09:15 09:20-09:35
ИГРЫ, СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬ- НОСТЬ	09:25-11:00	09:40-10:00
2 ЗАВТРАК	09.45-10:00	10:00-10:05
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ	-	10:05-10:15
ПРОГУЛКА	-	10:15-11:15
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ	11:00-11:20	11:15-11:30
ОБЕД	11:20-11:50	11:30-11:50
ПОДГОТОВКА КО СНУ	11:50-12:00	11:50-12:00
СОН	12:00-15:00	12:00-15:00
ПОДЪЕМ, КОР. ГИМНАСТИКА, ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ	15:00-15:15	15:00-15:20
ПОЛДНИК	15:15-15:30	15:20-15:30
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОДГРУППАМ	15:40-15:48 15:50-15:58	15:40-15:55 15:55-16:10
СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16:00-16:20	16:10-16:30
ПОДГОТОВКА К УЖИНУ	16:20-16:25	16:30-16:35
УЖИН	16:25-16:55	16:35-16:55
ИГРЫ, ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА, УХОД ДОМОЙ	17:00-19:00	17:00-19:00

**Модель ежедневной организации жизни и
деятельности детей в теплый период**

Деятельность	Группа раннего возраста № 1	Группа раннего возраста № 2
	(1-2,0)	(2,0 -3,0)
ПРИЕМ ДЕТЕЙ, ИНДИВИДУАЛЬ- НАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ	07:00-08:00	07:00-08:00
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	08:00-08:10	08:10-08:20
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ	08:10-08:20	08:20-08:30
ЗАВТРАК	08:20-08:50	08:30-08:55
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ ПРОГУЛКА (Второй завтрак – сок – 10.00)	09:00-11:00	09:00-11:15
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ	11:00-11:20	11:15-11:30
ОБЕД	11:20-11:50	11:30-11:50
ПОДГОТОВКА КО СНУ	11:50-12:00	11:50-12:00
СОН	12:00-15:00	12:00-15:00
ПОДЪЕМ, КОР. ГИМНАСТИКА, ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ	15:00-15:15	15:00-15:20
ПОЛДНИК	15:15-15:30	15:20-15:30
СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15:40-16:20	15:40-16:30
ПОДГОТОВКА К УЖИНУ	16:20-16:25	16:30-16:35
УЖИН	16:25-16:55	16:35-16:55
ИГРЫ, ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА, УХОД ДОМОЙ	17:00-19:00	17:00-19:00